

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

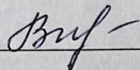
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИГЛИНСКОГО РАЙОНА

МБОУ СОШ с. Алаторка им. Вакульского А.В.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Васильева Н.В.

Протокол № 1
от «30» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Прокофьева В.В.

Приказ № 56
от «30» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Прокофьева М.Ф.

Приказ № 56
от «30» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9875236)

учебного предмета
«Родной (русский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

с. Алаторка 2025

Пояснительная записка

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке". Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета "Русский язык", входящего в предметную область "Русский язык и литературное чтение".

Целями изучения родного (русского) языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому

языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета "Родной (русский) язык", представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:
совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;
расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

Первый блок - "Русский язык: прошлое и настоящее" - включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок - "Язык в действии" - включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности

обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок - "Секреты речи и текста" - связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, - 101,5 часов: в 1 классе – 16,5 часов (0,5 часов в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 часов в неделю).

Форма учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по родному (русскому) языку

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с.Алаторка им. Вакульского А.В. реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков родного (русского) языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам,

произведениям художественной литературы и искусства.

-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

-Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

-Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителями и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Содержание обучения в 1 классе

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национальнокультурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

2. Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

3. Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Содержание обучения во 2 классе

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание.

Словарь "Почему это так называется?".

2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

3. Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

Содержание обучения в 3 классе

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии.

(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

2. Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имен существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложноподлежащих форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

3. Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Содержание обучения в 4 классе

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за

использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

3. Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приемы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования

1. В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе

через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

2. В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией

как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности,
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,
находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

3. Изучение учебного предмета "Родной (русский) язык" в течение четырех лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурноязыковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

4. К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно

соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и другие);
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

5. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

6. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);
распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной

действительности;
проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;
выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

7. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);
распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарем для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделенного на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приемами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Секреты речи и текста					
1.1	Общение. Устная и письменная речь.	1			
1.2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1			
1.3	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога	0,5			
1.4	Имена в малых жанрах фольклора	0,5			
1.5	Цели и виды вопросов	1			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Роль логического ударения.	1,5			
2.2	Звукопись в стихотворном художественном тексте	0,5			
2.3	Как нельзя произносить слова	2			
2.4	Наблюдение за сочетаемостью слов	1			
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее					
3.1	Сведения об истории русской письменности	2			
3.2	Лексические единицы национальной культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта	2			
3.3	Лексические единицы национальной культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафта, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	2			https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Секреты речи и текста					

4.1	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.	1,5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16,5	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Русскийязык:прошлоеинастоящее					
1.1	Чтооикакмогутрассказатьсловооодежде	1			
1.2	Чтооикакмогутрассказатьсловооеде	4			
1.3	Чтооикакмогутрассказатьсловоодетскихзабавах	3			
1.4	Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой, обозначающиепредметытрадиционногорусског обыта: утварь	2			
	Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой, обозначающиепредметытрадиционногорусског обыта: чаепития	3			
Раздел2.Языквдействии					
2.1.	Пропедевтическаяработапопредупреждению ошибоквпроизношенииислов в речи	1			
2.2.	Синонимыиантонимы	2			
2.3	Происхождениепословицифразеологизмов	1			
2.4	Разныеспособытолкованиязначенияслов	1			
2.5	Учимсячитатьстихиисказки	2			
Раздел3.Секретыречиитекста					
3.1	Диалог. Приемы общения	2			https://resh.edu.ru/
3.2	Анализинформациипрочитанногоипрослушанн оготекста	2			
3.3	Связьпредложенийвтексте	5			

3.4	Создание текстов инструкций	4	1		
3.5	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Русскийязык:прошлоеннастоящее					
1.1	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми	2			
1.2	Что и как могут рассказать слова о природе	5			
1.3	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях	3			
1.4	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей	1			
1.5	Названия старинных русских городов, происхождение названий	1			https://educont.ru
1.6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1			https://educont.ru
Раздел2.Языквдействии					
2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку	2			
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	1			
2.3	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1			https://resh.edu.ru/
2.4	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных	2			
2.5	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением	1			
Раздел3.Секретыречиитекста					
3.1	Особенности устного выступления	1			https://educont.ru
3.2	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации	2			
3.3	Редактирование предложенных текстов с целью	3			

	совершенствования их содержания и формы				
3.4	Создание текстов-повествований	5			
3.5	Особенности устного выступления	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Русскийязык:прошлоеннастоящее					
1.1	Что и как могут рассказать слова об обучении	0,5			
1.2	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье	0,5			
1.3	Русские традиционные эпитеты	1			https://educont.ru
1.4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы	0,5			https://educont.ru
1.5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	0,5			
Раздел2.Языквдействии					
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1	1		
2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	0,5			
2.3	История возникновения и функции знаков препинания	0,5			
Раздел3.Секретыречиитекста					
3.1	Правила ведения диалога	0,5			
3.2	Особенности озаглавливания текста	0,5			
3.3	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста	0,5			
3.4	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста	0,5			
3.5	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	0,5			

3.6	Синонимия речевых формул	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы		
1.	Как люди общаются друг с другом	0,5	0	0	02.09.2025	Устный опрос
2.	Как люди общаются друг с другом. Из истории языка	0,5	0	0	02.09.2025	Устный опрос
3.	Вежливые слова	0,5	0	0	16.09.2025	Устный опрос
4.	Вежливые слова. Мудрость в пословицах	0,5	0	0	16.09.2025	Устный опрос
5.	Как люди приветствуют друг друга	0,5	0	0	30.09.2025	Устный опрос
6.	Зачем людям имена.	0,5	0	0	14.10.2025	Устный опрос
7.	Спрашиваем и отвечаем	0,5	0	0	18.11.2025	Устный опрос
8.	Спрашиваем и отвечаем. Ответы на вопросы одним словом	0,5	0	0	18.11.2025	Устный опрос
9.	Выделяем голосом важные слова	0,5	0	0	02.12.2025	Устный опрос
10.	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения	0,5	0	0	02.12.2025	Устный опрос
11.	Выделяем голосом важные слова. Диалог	0,5	0	0	02.12.2025	Устный опрос
12.	Как можно играть звуками	0,5	0	0	16.12.2025	Устный опрос
13.	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте	0,5	0	0	16.12.2025	Устный опрос
14.	Где поставить ударение	0,5	0	0	30.12.2025	Устный опрос
15.	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения	0,5	0	0	30.12.2025	Устный опрос
16.	Где поставить ударение. Разноместность русского	0,5	0	0	13.01.2026	Устный опрос

	ударения					
17.	Как сочетаются слова	0,5	0	0	27.01.2026	Устный опрос
18.	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов	0,5	0	0	27.01.2026	Устный опрос
19.	Как писали в старину	0,5	0	0	10.02.2026	Устный опрос
20.	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок	0,5	0	0	10.02.2026	Устный опрос
21.	Как писали в старину. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита	0,5	0	0	24.02.2026	Устный опрос
22.	Как писали в старину. Мудрость в пословицах	0,5	0	0	24.02.2026	Устный опрос
23.	Дом в старину: что как называлось	0,5	0	0	10.03.2026	Устный опрос
24.	Дом в старину: что как называлось. Как в старину украшали дом	0,5	0	0	10.03.2026	Устный опрос
25.	Дом в старину: что как называлось. Из истории языка	0,5	0	0	10.03.2026	Устный опрос
26.	Дом в старину: что как называлось. Пословицы и поговорки о доме	0,5	0	0	24.03.2026	Устный опрос
27.	Во что одевались в старину	0,5	0	0	07.04.2026	Устный опрос

28.	Во что одевались в старину. Старинная и современная одежда	0,5	0	0	07.04.2026	Устный опрос
29.	Во что одевались в старину. Женский костюм	0,5	0	0	07.04.2026	Устный опрос
30.	Во что одевались в старину.	0,5	0	0	21.04.2026	Устный опрос

	Описание по картине					
31.	Сравниваем тексты	0,5	0	0	5.05.2026	Устный опрос
32.	Сравниваем тексты. Наблюдение за текстами разной стилистики	0,5	0	0	5.05.2026	Устный опрос
33.	Составление текстов разной стилистики	0,5	0	0	19.05.2026	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16,5	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы		
1.	По одежке встречают	1	0	0	01.09.2025	Устный опрос
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0	08.09.2025	Устный опрос
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	0	15.09.2025	Практическая работа
4.	Каша - кормилица наша.	1	0	0	22.09.2025	Устный опрос
5.	Каша - кормилица наша. Мудрость в пословицах.	1	0	0	29.09.2025	Письменный контроль
6.	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	0	0	06.10.2025	Устный опрос
7.	Делу время, потехе час	1	0	0	20.10.2025	Устный опрос
8.	Делу время, потехе час. Фразеологизмы	1	0	0	10.11.2025	Практическая работа
9.	В решете воду не удержишь	1	0	0	17.11.2025	Устный опрос
10.	В решете воду не удержишь	1	0	0	24.11.2025	Устный опрос
11.	Самовар кипит - уходить не велит	1	0	0	01.12.2025	Устный опрос
12.	Самовар кипит - уходить не велит.	1	0	0	08.12.2025	Практическая работа
13.	Самовар кипит - уходить не велит. Фразеологизмы. Традиции чаепития	1	0	0	15.12.2025	Контрольная работа
14.	Помогают ли ударения различать слова	1	0	0	22.12.2025	Устный опрос
15.	Для чего нужны синонимы	1	0	0	29.12.2025	Практическая работа
16.	Для чего нужны антонимы	1	0	0	12.01.2026	Практическая работа
17.	Как появились пословицы и фразеологизмы	1	0	0	19.01.2026	Устный опрос
18.	Как можно объяснить значение слов	1	0	0	26.01.2026	Устный опрос
19.	Встречается ли в сказках и	1	0	0	02.02.2026	Устный опрос

	стихах необычное ударение. Учимся читать стихи и сказки					
20.	Проект «Моя любимая сказка»	1	1	0	09.02.2026	Контрольная работа
21.	Учимся вести диалог	1	0	0	16.02.2026	Устный опрос
22.	Учимся вести диалог. Мудрость в пословицах	1	0	0	02.03.2026	Устный опрос
23.	Составляем развернутое толкование значения слова	1	0	0	16.03.2026	Практическая работа
24.	Составляем развернутое толкование значения слова. Работа с текстами	1	0	0	23.03.2026	Практическая работа
25.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0	06.04.2026	Устный опрос
26.	Связь предложений в тексте	1	0	0	13.04.2026	Устный опрос
27.	Практическое овладение средствами связи	1	0	0	20.04.2026	Практическая работа

28.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор	1	0	0	27.04.2026	Практическая работа
29.	Практическое овладение средствами связи: местоименный повтор. Создание текстов.	1	0	0	27.04.2026	Практическая работа
30.	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования	1	0	0	04.05.2026	Устный опрос
31.	Создаем тексты-инструкции	1	0	0	04.05.2026	Практическая работа
32.	Создаем тексты-инструкции для изготовления елочных игрушек	1	0	0	18.05.2026	Письменный контроль
33.	Контрольная работа	1	1	0	18.05.2026	Контрольная работа
34.	Анализ контрольной работы. Создание текстов-повествований. Заметки о посещении музеев	1	0	0	25.05.2026	Устный вопрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон ные цифровые образоват ельные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	0	0	03.09.2025	
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	1	0	0	10.09.2025	
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	0	0	17.09.2025	
4.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Местные (диалектные) слова	1	0	0	24.09.2025	
5.	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1	0	0	01.10.2025	
6.	Ветер без крыльев летает	1	0	0	08.10.2025	
7.	Какой лес без чудес	1	0	0	15.10.2025	

8.	Дело мастера боится	1	0	0	22.10.2025	
9.	Дело мастера боится. Из истории языка и культуры	1	0	0	05.11.2025	
10.	Способы толкования значения слова	1	0	0	12.11.2025	
11.	Заиграйте, мои гусли	1	0	0	19.11.2025	
12.	Что ни город, то норы	1	0	0	26.11.2025	
13.	У земли ясно солнце, у человека - слово	1	0	0	03.12.2025	
14.	Для чего нужны суффиксы	1	0	0	10.12.2025	
15.	Многообразие суффиксов	1	0	0	17.12.2025	
16.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке	1	0	0	24.12.2025	
17.	Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам?	1	0	0	14.01.2026	

18.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	0	0	21.01.2026	
19.	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	28.01.2026	
20.	Зачем в русском языке такие разные предлоги	1	0	0	04.02.2026	
21.	Создаем тексты - рассуждения	1	0	0	11.02.2026	
22.	Создаем тексты - рассуждения. Выбор аргументов	1	0	0	18.02.2026	
23.	Учимся редактировать тексты	1	0	0	25.02.2026	
24.	Восстановление деформированного текста	1	0	0	04.03.2026	
25.	Сравнение текстов	1	0	0	11.03.2026	
26.	Создаем тексты - повествования	1	0	0	18.03.2026	
27.	*Создаем тексты - повествования	1	0	0	25.03.2026	

28.	Богородская резная игрушка	1	0	0	08.04.2026	
29.	Гжельская роспись	1	0	0	15.04.2026	
30.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.04.2026	
31.	Городецкая деревянная игрушка	1	0	0	29.04.2026	
32.	Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка	1	0	0	06.05.2026	
33.	Каргопольская игрушка	1	0	0	13.05.2026	
34.	Анализ контрольной работы. Проект "Сочини волшебную историю"	1	0	0	20.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон ные цифровые образоват ельные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	0		08.09.25	
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	0		22.09.25	
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	0		06.10.25	
4.	Красна сказка складом, а песня - ладом. Эпитеты в русском фольклоре	1	0		20.10.25	
5.	Красное словцо не ложь	1	0		10.11.25	
6.	Язык языку весть подает	1	0		24.11.25	
7.	Трудно ли образовывать формы глагола	1	0		08.12.25	
8.	Трудно ли образовывать формы глагола. Говори правильно	1	1		22.12.25	

9.	Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1	0		19.01.26	
10.	Как и когда появились знаки препинания?	1	0		02.02.26	
11.	Задаем вопросы в диалоге	1	0		16.02.26	
12.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1	0		02.03.26	
13.	Учимся создавать план текста	1	0		16.03.26	
14.	Учимся пересказывать текст	1	0		06.04.26	
15.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	0		20.04.26	
16.	Итоговая контрольная работа	1	1		04.05.26	
17.	Анализ контрольной работы. Редактирование текста	1	0		18.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник.1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 2.Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 2класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 3.Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 3класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 4.Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник.4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н. Ситникова "Поурочные разработки по русскому родному языку" к УМК О.М. Александровой и др. 1-4 кл.-(М.:Просвещение)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<https://educont.ru>